LITERATUR

TPS Ausgabe 12/2018

TPS
Theorie und Praxis der Sozialpädagogik

Redaktion
Rotebühlstr. 77
70178 Stuttgart
Fon 0711/66 72-5814/-5807
Fax: 0711/6672-5822
E-Mail: tps-redaktion@klett-kita.de
Internet: www.tps-redaktion.de

Prof. Dr. Sarah Schmelzeisen-Hagemann: Vom Schreien übers Stampfen zum positiven Denken.
Seite 4-7.

Brandl, Marion (2010): **„Familien früh stärken in Südtirol". Modul: Familien stärken. Die Entwicklung der emotionalen Kompetenz.** In: Autonome Provinz Bozen - Südtirol (Hrsg.). Online verfügbar unter http://www.provinz.bz.it/familie-soziales-gemeinschaft/familie/downloads/140225_Resilienz(1).pdf

Fonagy, Peter; Target, Mary (2002): **Neubewertung der Entwicklung der Affektregulation vor dem Hintergrund von Winnicotts Konzept des „falschen Selbst".** In: Psyche, 56, Seite 839-862.

Haug-Schnabel, Gabriele; Bensel, Joachim (2011): **Grundlagen der Entwicklungspsychologie. Die ersten 10 Lebensjahre.** Freiburg: Herder.

Holodynski, Manfred; Montada, Leo (2008): **Tätigkeitsregulation und die Entwicklung von Motivation, Emotion, Volition.** In: Oerter, Rolf; Montada, Leo (Hrsg): Entwicklungspsychologie. Weinheim und Basel: Beltz. Seite 535-570.

Kullik, Angelika; Petermann, Franz (2012): **Emotionsregulation im Kindesalter.** Göttingen: Hogrefe.

Muralidharan, Anjana et. al. (2010): **Development of emotion regulation in children of bipolar parents: Putative contributions of socioemotional and familial risk factors.** In: Clinical Psychology: Science and Practice, 17, Seite 169-186.

Petermann, Franz; Wiedebusch, Silvia (2003): **Emotionale Kompetenz bei Kindern.** Göttingen: Hogrefe.

Schmelzeisen-Hagemann, Sarah (2017): **Feinfühlige Responsivität in der frühpädagogischen Praxis. Anleitung zum Erkennen und erweitern individueller Interaktionskompetenz.** Wiesbaden: Springer VS.

Prof. Dr. Heidi Keller: Wenn Kinder weinen … wird ganz verschieden reagiert!
Seite 8-12.

Abels, Monika et. al. (2005): **Early socialization contexts and social experiences of infants in rural and urban Gujarat, India.** In: Journal of Cross-Cultural Psychology, 36(6), Seite 717-738.

Barr, Ronald G. et. al. (1991): **Crying in !Kung San Infants: A Test of the Cultural Specificity Hypothesis.** In: Developmental Medicine and Child Neurology, 33, Seite 601-610.

Bischof-Köhler, Doris (1989): **Spiegelbild und Empathie.** Bern: Huber.

Darwin, Charles (1872): **The expression of emotions in man and animals.** London: John Murray.

Elschenbroich, Donata; Schweitzer, Otto (1995): **Aufwachsen und Lernen in Japan.** 3 films á 30 minutes, Frankfurt: Deutsches Jugendinstitut.

Kärtner, Joscha; Keller, Heidi; Yovsi, Relindis D. (2010): **Mother-infant interaction during the first three months: The emergence of culture-specific contingency patterns.** In: Child Development, 81(2), Seite 540-554.

Keller, Heidi (2019): **Mythos Bindungstheorie: Konzept – Methode – Bilanz.** Kiliansroda: Verlag das Netz.

Keller Heidi; Kärtner, Joscha (2013): **The Cultural Solution of Universal Developmental Tasks.** In: Gelfand, Michelle J.; Chiu, Chi-yue.; Hong, Ying-yi (Hrsg): Advances in Culture and Psychology (Vol. 3). New York: Oxford University Press. Seite 63-117.

Lavelli, Manuela; Carra, Cecilia; Keller, Heidi (2019): **Culture-Specific Development of Early Mother-Infant Emotional Co-Regulation: Italian, Cameroonian, and West African Immigrant Dyads.** In: Developmental Psychology, 55(9), Seite 1850–1867.

LeVine, Robert A. et. al. (1994): **Child care and culture: Lessons from Africa.** New York: Cambridge University Press.

Markus Hazel R.; Kitayama, Shinobu (1991): **Culture and the Self. Implications for Cognition, Emotion and Motivation.** In: Psychological Review, 98, Seite 224-253.

Rothbaum, Fred et al. (2000): **The development of close relationships in Japan and the United States: Paths of symbiotic harmony and generative tension.** In: Child Development, 71(5), Seite 1121-1142.

Scheidecker, Gabriel (2017): **Kindheit, Kultur und moralische Emotionen: Zur Sozialisation von Furcht und Wut im ländlichen Madagaskar.** Bielefeld: Transcript.

Tobin, Joseph J.; Wu, David Y. H.; Davidson, Dana H. (1989): **Preschool in Three Cultures: Japan, China, and the United States.** New Haven: Yale University Press.

Colja Bahrenberg: Falsche Gefühle gibt es nicht!
Seite 18-20.

Bahrenberg, Colja (2015): **Mentalisierung – was ist das eigentlich? Den Anderen verstehen lernen.** In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS) 7/15. Stuttgart: Klett-Kita, Seite 44-47.

Ehry-Gissel, Jenniffer (2018): **„Die deutsche Mutter und ihr erstes Kind“ - Dr. Johanna Haarer.** Verfügbar unter: https://berufungmami.de/die-deutsche-mutter-und-ihr-erstes-kind-dr-johanna-haarer/

Fürstaller, Maria; Funder, Antonia; Datler, Wilfried (2011): **Wenn Tränen versiegen, doch Kummer bleibt. Über Kriterien gelungener Eingewöhnung in die Kinderkrippe.** In: Frühe Kindheit 1/11. Verfügbar unter: http://liga-kind.de/fk-111-datler/

Lieberman, Alicia F. (1995): **Ein kleiner Mensch. Das Gefühlsleben des Kindes in den ersten drei Jahren.** Reinbek: Rowohlt.

Lüders, Karin (2013): **Bions Container-Contained-Modell.** In: Kennel, Rosemarie; Reerink, Getrud (Hrsg.): Klein – Bion. Eine Einführung. Tübingen: Edition Discord. Seite 85-100.

Reite, Martin; Field, Tiffany (1985): **The Psychobiology of Attachment.** New York: Academic Press.

Spangler, Gottfried; Schieche, Michael (1995): **Psychobiologie der Bindung.** In: Spangler, Gottfried; Zimmermann, Peter (Hrsg.): Die Bindungstheorie – Grundlagen, Forschung und Anwendung. Stuttgart: Klett-Cotta.

Christiane Schwerdtfeger: Ein Lied gegen deinen Kummer.
Seite 27-31.

Baacke, Dieter (1999): **Die 0-5 Jährigen: Einführung in die Probleme der frühen Kindheit.** Weinheim und Basel: Beltz.

Fuchs, Michael (Hrsg.) (2007): **Singen und Lernen – Kinder- und Jugendstimme.** Berlin: Logos.

Gembris, Heiner (1995): **Entwicklungspsychologie musikalischer Fähigkeiten.** In: Helms, Schneider, Weber (Hrsg.) (1995): Kompendium der Musikpädagogik. Kassel: Bosse-Verlag. Seite 281-332.

Gruhn, Wilfried (1995): **Hören und Verstehen.** In: Helms, Schneider, Weber (Hrsg.) (1995): Kompendium der Musikpädagogik. Kassel: Bosse-Verlag. Seite 196-222.

Gruhn, Wilfried (2003): **Kinder brauchen Musik. Musikalität bei kleinen Kindern entfalten und fördern.** Weinheim, Basel und Berlin: Beltz.

Hüther, Gerald (2001). **Bedienungsanleitung für ein menschliches Gehirn.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Kreusch-Jacob, Dorothèe (2001): **Das Musikbuch für Kinder. Mit Kindern singen, spielen, musizieren – zu Hause, im Kindergarten, in der Grundschule.** Mainz: SCHOTT MUSIC GmbH & Co KG.

Kugler, Michael (1995): **Bewegung und Musik.** In: Helms, Schneider, Weber (Hrsg.) (1995): Kompendium der Musikpädagogik. Kassel: Bosse-Verlag. Seite 223-240.

Seeliger, Maria (2004): **Das Musikschiff. Kinder und Eltern erleben Musik, von der pränatalen Zeit bis ins vierte Lebensjahr.** Regensburg: ConBrio.

Susanne Halfar: Von der Untröstlichkeit zu neuer Hoffnung.
Seite 18-20.

Adler-Corman, Petra et. al. (2018): **Depressionen im Kindes- und Jugendalter.** In: Adler-Corman, Petra; Röpke, Christine; Timmermann, Helene (Hrsg.): Psychoanalytische Leitlinien der Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie. Frankfurt: Brandes & Apsel Verlag GmbH. Seite 131-190.

*Baumeister-Duru, Anette et. al. (2013):***Psychoanalytische Behandlung von Kindern und Jugendlichen mit Angststörungen und Depressionen. Behandlungsmanual.** Frankfurt: Brandes & Apsel Verlag GmbH.

Stern, Daniel N. (1994): **Die Lebenserfahrung des Säuglings.** Stuttgart: Klett-Cotta.

Prof. Dr. Melanie Jester: Wie die Entwicklung der Theory of Mind bei Kindern unterstützt werden kann.
Seite 42-45.

Astington, Janet Wilde (2000): **Wie Kinder das Denken entdecken.** München: Ernst Reinhardt Verlag.

De Rosnay, Marc & Hughes, Claire (2006): **Conversation and theory of mind: Do children talk their way to socio-cognitive understanding?** In: British Journal of Developmental Psychology, 24, Seite 7-37.

Jester, Melanie (2016): Möglichkeiten der Förderung von Theory of Mind Konzepten bei Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen. In: Praxis Sprache, 1, Seite 6-12.

Milligan, Karen; Astington, Janet Wilde; Dack, Lisa Ain (2007): **Language and theory of mind: Meta-analysis of the relation between language ability and false-blief understanding.** In: Child Development, 78, Seite 622-646.

Symons, Douglas K. et. al. (2005): **Theory of mind and mental state discourse during book reading and story-telling tasks.** In: British Journal of Developmental Psychology, 23, Seite 81-102.

Wellman, Henry M.; Cross, David; Watson, Julanne (2001): **Meta-analysis of theory-of-mind development: The truth about false belief.** In: Child Development, 82, Seite 780-792.

Wellman, Henry M.; Liu, David (2004): **Scaling of theory of mind tasks.** In: Child Development, 75, Seite 523-541.

Maria Weichselbaum, Viktoria Templ: Gute Gespräche stärken die Sprache! Seite 50-54.

Albers, Timm (2009): **Sprache und Interaktion im Kindergarten. Eine quantitativ-qualitative Analyse der sprachlichen und kommunikativen Kompetenzen von drei- bis sechsjährigen Kindern.** Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

El-Khechen, Wahiba; Gebauer, Miriam M.; McElvany, Nele (2012): **Wortschatzförderung bei Grundschulkindern – ein Vergleich von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund.** In: Zeitschrift für Grundschulforschung. Bildung im Elementar- und Primarbereich, 5 (2), Seite 48-64.

Gogolin, Ingrid; Lange, Imke (2011): **Bildungssprache und Durchgängige Sprachbildung.** In: Fürstenau, Sara; Gomolla,; Mechthild (Hrsg.): Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit. Wiesbaden: Springer VS. Seite 107-127.

Gogolin, Ingrid; Krüger-Potratz, Marianne (2012): **Sprachenvielfalt – Fakten und Kontroversen.** In: Zeitschrift für Grundschulforschung. Bildung im Elementar- und Primarbereich, 5 (2), Seite 7-19.

Hoff-Ginsberg, Erika (1991): **Mother-Child Conversation in Different Social Classes and Communicative Settings.** In: Child Development, vol. 62, Seite 782-796.

Korecky-Kröll, Katharina; Dressler, Wolfgang U. (2018): **Sprechakte im elterlichen Input und die Rolle des sozioökonomischen Status der Familie.** In: Xanthos, Aris; Surcouf, Christian (Hrsg.): Mélanges offerts en hommage à Marianne Kilani-Schoch. Verfügbar unter: https://serval.unil.ch/resource/serval:BIB_021FD7509F5A.P001/REF

Korecky-Kröll, Katharina: **Requests in first language acquisition of German: Evidence from high and low SES families.** Erscheint in: Stephany, Ursula; Aksu-Koç, Ayhan (Hrsg.) (2021): Development of Modality in First Language Acquisition. Berlin und Boston: De Gruyter Mouton.

Murray, Ann D. et. al. (2006): **The Language Environment of Toddlers in Center-based Care versus Home Settings.** In: Early Childhood Education Journal, vol. 34, no. 3, Seite 233-239.

Nelson, Keith E. et. al. (2011): **Language delays of impoverished preschool children in relation to early academic and emotion recognition skills.** In: First Language, vol. 31, Seite 164-194.

Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum (Hrsg.). (2014): **Sprachsensibler Unterricht in der Grundschule – Fokus Mathematik.** In: ÖSZ Praxisreihe, 22, Graz. Verfügbar unter: http://oesz.at/sprachsensiblerunterricht/UPLOAD/Praxisreihe_22_FINAL_WEB.pdf

Reich, Hans H. (2008): **Sprachförderung im Kindergarten. Grundlagen, Konzepte und Materialien.** Berlin: Verlag das Netz.

Sadker, Myra; Sadker, David; Klein, Susan (1991): **The Issue of Gender in Elementary and Secondary Education**. In: Review of Research in Education, vol. 17, Seite 269-334.

Snow, Catherine. E. (1996): **Issues in the Study of Input: Finetuning, Universality, Individual and Developmental Differences, and Necessary Causes.** In: Fletcher, Paul (Hrsg.): The Handbook of Child Language. Oxford: Blackwell Publishers. Seite 180-194.